

Что должен уметь делать ребенок к 7 годам?

Один из самых важных критериев готовности ребенка к обучению в школе это уровень развития речи. К семи годам ребенок должен достичь следующих результатов.

Развитие речи.

Уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия

Самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений

Составлять рассказы из личного опыта, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике, последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их

Изменять слова, образуя новые

Пересказывать сказку, небольшой рассказ своими словами

Уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке, рассказу, стихотворению

Выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно передавать их в зависимости от содержания

Правильно употреблять трудные формы знакомых слов

Использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением)

Отгадывать загадки, понимать образные выражения

Составлять предложения по одной картинке и рассказ по серии сюжетных картинок

Грамота

Определять количество слогов в словах

Определять количество звуков в словах

Определять место заданного звука в слове

Анализировать звуковой состав слова

Определять ударные слоги, ударные гласные в структуре произносимых слов, отмечать значком «ударение» ударные гласные

Различать гласные и согласные звуки и буквы

Различать твердые и мягкие согласные

Составлять предложения из 2-4 слов, понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности

На самом деле готовность к школе – это отнюдь не умение читать и считать. Выяснить, развита - ли речь ребенка можно с помощью разных игр.

Попросите малыша пересказать короткий (не больше 6–7 предложений) рассказ.

По тому, как ребенок рассказывает, можно оценить умение согласовывать слова, правильно строить предложения, а также логику рассказа – наличие сюжетной линии (начало, середина, конец).

Уровень развития фонематического слуха?

Поиграйте в игру «Назови лишнее слово». Вы выбираете какое-то слово, например, «гора», и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее. Задача ребенка – услышать и назвать это другое слово. Например, взрослый говорит (проговаривая по одному слову в секунду):

Гора, гора, пора, гора, нора, гора, гора.

Голос, голос, голос, голос, колос, голос, волос

Коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.

Если ребенок слышит и называет «лишние» слова, значит, с фонематическим слухом у него все в порядке. Если же ошибается, ему нужен этот слух потренировать. Произносите ряды слов медленнее, обращайтесь внимание ребенка на звуковые различия.

Вторая игра – «Назови звуки». Попросите малыша назвать первый и последний звуки в словах. Если ребенок часто ошибается и не замечает своих ошибок, его фонематический слух пока не развит.

Чтобы узнать, умеет ли он делить слова на слоги, можно воспользоваться игрой «Раздели слово». Взрослый говорит слово, а ребенок делит его на части, хлопая в ладоши.

Чтобы проверить, умеет ли ребенок выполнять логические операции: устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, нужно попросить ребенка закончить предложения: «Если выйдешь на улицу зимой без одежды, то...», «Прошел дождь, поэтому...».

В игре «Четвертый лишний» предлагают ряды из 4 картинок. В каждом случае малыш должен убрать одну, на его взгляд, лишнюю. Например: яблоко, слива, груша, огурец. Или: платье, блузка, юбка, девочка.

Игра «Аналогии» поможет определить, насколько у ребенка сформированы основы словесно-логического мышления. Ему называют три слова. Два первых – пара. Требуется подобрать аналогичную пару к третьему слову. Например: «день – ночь, лето – ... (зима)»; «часы – время, градусник – ... (температура)», «глаз – зрение, ухо – ... (слух)».

Если ребенок допустил не больше 1–2 ошибок, значит, словесно-логическое мышление у него уже сформировалось.

Достаточно ли развиты тонкая моторика (работа мелких мышц руки) и зрительно-моторная координация? Без этих навыков ребенка не обучить письму.

Обратите внимание, как малыш владеет карандашом, ручкой, ножницами, насколько успешно перерисовывает узоры, вырезает геометрические фигуры.

К семи годам ребенок должен уметь.

Мелкая моторика

Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования

Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием

Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры

Ориентироваться в тетради в клетку или в линию

Уметь копировать фразы, простейшие рисунки

Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей

Рисовать животных, людей, деревья, цветы, транспорт

Лепить разные предметы

Вырезать самостоятельно ножницами геометрические фигуры, составлять узор, делать аппликации

Складывать бумагу гармошкой, уголок к уголку

Играть с конструктором

Застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки, крючки

Завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки на верёвке

Закручивать и раскручивать крышки банок, пузырьков и т. д.

Я уверена, что Ваш ребенок готов к школе.

В добрый путь!