

1. Насколько актуальна тема данного проекта в свете современных тенденций развития дошкольного образования?

- Образование можно рассмотреть как сложное социокультурное явление, включающее в себя демонстрацию культур, способов действий, понимание мира и осознание места человека в мире. Образование носит непрерывный характер. Оно начинается от рождения человека и продолжается на протяжении всей его жизни. Дошкольная ступень обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, поэтому важно уже на этом этапе «посеять» в душе ребенка «зерна» нравственно-моральных чувств.

Тема социального проекта «Сделаем мир ближе» выбрана неслучайно. С каждым годом количество людей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет. Поэтому крайне важно формировать у людей толерантное отношение к друг другу. Отметим так же, что современное образование направлено на общедоступность, безбарьерность среды, интеграцию детей с нарушениями развития в социокультурное пространство. Таким образом, уже в детском саду дети часто видят детей с ограниченными возможностями здоровья, но как правило они не знают и не имеют представления что делать, как реагировать, воспринимать увиденное, что еще раз доказывает то что педагогам необходимо с раннего возраста на доступном уровне учить детей как вести себя в той или иной ситуации, воспитывать уважение, сопереживание, сочувствие, доброжелательное отношение к людям.

2. Какова роль семей воспитанников в реализации проекта?

- Очень часто родители не всегда находят нужные и доступные слова при объяснении детям об особенностях и различиях людей. Поэтому, на мой взгляд, проект полезен не только детям, но и родителям. В ходе совместного изготовления тактильных книг родители и дети могут обсудить различные темы о людях с особенностями, видах помощи, различных приспособления для людей с ОВЗ, которые изобрели с целью облегчения их жизни (пандусы, светофоры с сигналами, рельефные пешеходные переходы и др.).

3. В чем оригинальность и практическая значимость данного проекта?

- Оригинальность идеи заключается в том, что ребенок получает и усваивает знания не в ходе объяснения или беседы, а через свою непосредственную деятельность (изготовление тактильных книг). На первом занятии дети на себе ощущают трудности жизни при нарушенном зрении, далее перед детьми появляется проблема (как мы можем помочь ребенку с нарушением зрения?) и в дальнейшем дошкольники сами находят посильное решение. Изготавливая тактильную книгу и потом передавая ее в дар незрячему сверстнику, ребенок реально знает и понимает, что он может внести свой вклад, свою частичку доброты и света в жизнь ребенка с нарушением зрения.